

QUESTÕES DISSERTATIVAS

Transcreva em no máximo 15 linhas, as respostas das questões dissertativas, com caneta azul ou preta, para o cartão de respostas.

- 1) **Considerando as propostas de Paulo Freire, explique qual o papel da curiosidade no processo de aprendizagem e o que significa passar da curiosidade ingênua para a curiosidade epistemológica?**

Segundo Paulo Freire (1997), a curiosidade é uma “manifestação presente à experiência vital” humana, ou seja, é inerente à vida e ao processo de aprendizagem. Há uma dimensão ingênua da curiosidade, que se vincula a um saber que caracteriza o senso comum, mas não é discutido, problematizado, apesar de também gerar algumas indagações. Este é o saber de pura experiência feito. Segundo Freire, uma das tarefas fundamentais da prática educativo-progressista é exatamente o desenvolvimento da curiosidade crítica (ou curiosidade epistemológica), pois a passagem da ingenuidade para a crítica não se faz automaticamente. Para Freire (1997), “a superação e não a ruptura se dá na medida em que a curiosidade ingênua, sem deixar de ser curiosidade, pelo contrário, continuando a ser curiosidade, se critica. Ao criticizar-se, tornando-se então, permito-me repetir, curiosidade epistemológica, metodicamente “rigorizando-se” na sua aproximação ao objeto, conota seus achados de maior exatidão.”

Freire (1997) também afirma que: “A curiosidade como inquietação indagadora, como inclinação ao desvelamento de algo, como pergunta verbalizada ou não, como procura de esclarecimento, como sinal de atenção que sugere alerta faz parte integrante do fenômeno vital. Não haveria criatividade sem a curiosidade que nos move e que nos põe pacientemente impacientes diante do mundo que não fizemos, acrescentando a ele algo que fazemos.”

- 2) **Para Stenhouse (apud Ramos, 2005), a pesquisa deveria ser base do ensino dos professores. A formação em pesquisa é o que permite que o professor desenvolva uma consciência crítica de suas ações. Levando-se em conta o que fundamenta a pesquisa científica, indique e reflita sobre os procedimentos fundamentais que devem ser assumidos pelo professor para desenvolver a perspectiva investigativa que aprimore seu trabalho como educador.**

Toda pesquisa científica tem como fundamento um processo de indagação, questionamento e problematização da realidade em busca de explicitação e compreensão do fenômeno. A definição do problema de pesquisa (a questão central que motivará a investigação) possibilita o delineamento dos objetivos de pesquisa, bem como dos procedimentos metodológicos adequados ao objeto de estudo.

Considerando as práticas educativas escolares, constatamos que inúmeras situações são geradoras de impasses, questionamentos que solicitam contribuições para compreendê-las. No entanto, é fundamental que o professor-pesquisador selecione aspectos que permitam delinear a questão central (problema) a ser investigada, explicitar os objetivos que quer alcançar, tanto no processo de pesquisa (aprofundamento e reflexão teórica) quanto na superação dos impasses vivenciados em sala de aula (motivadores da pesquisa), e selecione procedimentos (estabeleça metodologia) que permitam coletar dados, tratá-los com rigor e discuti-los com base nas reflexões teóricas e discutá-los coletivamente realizada entre seus pares. A pesquisa realizada pelo professor também permitiria destacar, acompanhar e verificar, de forma crítica, o aproveitamento e desenvolvimento de práticas em sala de aula, avaliando resultados e buscando superação, quando for o caso.