

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS DAS CARREIRAS DE PESQUISA E DESENVOLVIMENTO DE
INFORMAÇÕES E AVALIAÇÕES EDUCACIONAIS E DE SUPORTE TÉCNICO EM INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS

EDITAL Nº 01 – INEP, DE 09 DE OUTUBRO DE 2012.

RESPOSTA PADRÃO - QUESTÕES DISCURSIVAS

PESQUISADOR-TECNOLOGISTA EM INFORMAÇÕES E AVALIAÇÕES EDUCACIONAIS

ÁREA DE ESPECIALIZAÇÃO I

QUESTÃO - 1:

A concepção contemporânea de educação, que norteia a LDB e os PCNs, consideram os indivíduos como sujeitos sociais. O aluno é visto como um sujeito inserido em um contexto histórico e social.

A LDB articula os diversos níveis de agentes no processo educacional e preconiza ensino de qualidade, condições adequadas de trabalho e valorização do professor para todo o país.

De modo geral, a Lei indica referenciais positivos para a educação nacional, incluindo, dentre outros, os itens abaixo.

- Preocupação com a formação acadêmica dos docentes, incluindo a titulação e o aperfeiçoamento constante.
- Definição mais precisa dos recursos destinados à Educação.
- Proposição de um sistema nacional de avaliação do rendimento escolar. Promoção de um regime de colaboração descentralizado.
- Atenção ao Ensino Fundamental.
- Preocupação com o exercício da cidadania.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais respeitam as diferenças culturais, regionais, políticas e as necessidades de referenciais nacionais comuns ao processo da educação. A proposta reconhece a importância da participação construtiva do aluno e a intervenção do professor no desenvolvimento das capacidades necessárias à formação do indivíduo. O professor não é visto como alguém que apenas transmite o conhecimento e não se espera do aluno uma atitude passiva no processo de aprendizagem. Prevê-se que o aluno desenvolva seu senso crítico e tenha autonomia de pensamento. Os temas transversais propostos pelos PCNs comprovam a preocupação com o desenvolvimento reflexivo do aluno, que deve se inserir no contexto social e histórico.

QUESTÃO - 2:

A avaliação diagnóstica é uma avaliação pedagógica não punitiva que permite que o professor localize em que etapa do processo de construção do conhecimento encontra-se o estudante. Avalia-se a bagagem de conhecimento que o aluno traz de séries anteriores.

Essa avaliação indica se o aluno apresenta os pré-requisitos indispensáveis para o processo de aprendizagem a que será submetido.

Trata-se de um diagnóstico que deve ser feito no início do processo de aprendizagem, pois o professor deve identificar as estratégias e práticas pedagógicas que serão necessárias para estimular o aprendizado de cada aluno.

Com essa avaliação, o professor pode traçar seu planejamento.

Referências bibliográficas:

MENEZES, EbenezerTakunode; SANTOS, Thais Helena dos."Avaliação diagnóstica" (verbete). *Dicionário Interativo da Educação Brasileira* - EducaBrasil. São Paulo: Midiamix, 2002, <http://www.educabrazil.com.br/eb/dic/dicionario>.

[SANTOS, Clóvis Roberto. *Direito à Educação: a LDB de A a Z*. São Paulo: Avercamp, 2008.](#)